

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 195 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**
400065, г. Волгоград, ул. им. Салтыкова -Щедрина, 8а
Телефон 8(8442) 71-63-11, e-mail: dou195@volgadmin.ru

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 195
Т. С. Нестерова
Приказ № 55 от «02» сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно - развивающей деятельности
учителя-логопеда муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 195
Тракторозаводского района Волгограда»
в условиях логопункта на 2024-2025 учебный год
(в соответствии с ФОП ДО на основе образовательной программы ДОУ,
составленной в соответствии с основной общеобразовательной программой
«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Составитель:
учитель-логопед Широбокова Е.А.

Волгоград, 2024г.

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Нормативно-правовые документы, локальные акты, программы коррекционно-развивающей работы, на основании которых разработана программа.....	3
1.3.Цель и задачи программы.....	4
1.4.Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи	6

II. Содержательный раздел

2.1.Организация образовательной деятельности.....	8
2.2.Формы и средства организации образовательной деятельности.....	8
2.3.Модель взаимодействия субъектов коррекционно- образовательного процесса	9
2.4.Содержание коррекционно - педагогической работы по освоению образовательной области.....	11
2.5.Содержание коррекционно - педагогической работы	15

III. Планируемые результаты освоения рабочей программы

3.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы	18
3.2. Мониторинг достижений.....	19

IV. Программно-методическое обеспечение

4.1..Описание программно-методического обеспечения.....	21
---	----

Приложение.....	23
------------------------	-----------

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с фонетическими нарушениями речи, и логопедам, работающим на логопунктах дошкольных учреждений, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно – образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с фонетическим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно - развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ФНР.

1.2. Нормативно-правовые документы.

Основной базой рабочей программы являются:

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 №-75 (ред. от 06.04.2021) « Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- ФОП ДО (Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 г. № 1028;
- Статья 15 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Статья 15 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» ;

- «Положение о Психолого-Педагогической комиссии» (утверждено на совете МОУ Детский сад № 195 Приказ № 46 от 09.10.2019г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений».
- - Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, М., «Просвещение», 2010 г.
-

1.3. Цель программы :

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ФНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1.Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
- 2.Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:

- 2.1. Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи.
- 2.2. Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения.
- 2.3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- 2.4. Уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.
6. Организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса,
- уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка и предполагает постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе логопедической работы.

3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре

одного занятия;

4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

8) принцип учета ведущей деятельности возраста. Игровая деятельность является важным процессом познания (Д.Б. Эльконин). В игре сосредотачивается не на обучающей ее стороне, а на развлекательной. Поэтому освоение и закрепление приобретенных навыков и умений проходит для ребенка незаметно, естественным путем.

1.4. Характеристика речи детей с ФНР.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (не нормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и, реже, их пропусках.

Детей с фонетическим нарушением речи условно можно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи, при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. Т. е. у детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Не сформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается не усвоенным какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении

периферического речевого аппарата /зубов, челюстей, языка, неба/. При нарушении звукопроизношения обусловленного анатомическими дефектами периферического аппарата речи наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения обусловленные:

- аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношения между верхней или нижней челюстью /дефекты прикуса/.

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретенными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твердого неба /высокий свод/. Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков(они приобретают избыточный шум), губно -зубных, переднеязычных, взрывных, реже — р, рь.

Еще одну значительную по распространенности группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается так же боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков дефектно произносится выделяют простые /мономорфные/ нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные /полиморфные/ нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп /свистящие и соноры/.

II. Содержательный раздел.

2.1. Организация образовательной деятельности

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ: *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели – самостоятельной деятельности – осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, чтение художественной литературы.

2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми.

Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Групповые занятия с целью профилактики речевых нарушений; фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия; индивидуальные коррекционные занятия.	Непосредственная образовательная деятельность с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; артикуляционная и пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие дыхания; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной	Музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развития выразительности мимики, жеста; игры-драматизации, театрализованная деятельность.	Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков произношения звуков;

	литературы.		игры на развитие пространственной ориентации.
--	-------------	--	---

2.3. Модель взаимодействия субъектов коррекционно- образовательного процесса для детей с ФНР.

Успех совместной деятельности коррекционно- педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, специалиста по изобразительной деятельности. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями ДООУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно- развивающей работы и умело реализовывать лично- ориентированные формы общения с детьми

Взаимосвязь в работе с воспитателями

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретно взаимодействия воспитателей и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Особое внимание следует обратить на организацию работы с воспитателями во всех группах детского сада.

Опыт показывает, что организация профилактической работы способствует снижению количества фонетических нарушений у детей. Сначала логопед проводит подгрупповые занятия с детьми, а затем воспитатели по заданиям логопеда проводят аналогичные занятия самостоятельно. На занятиях логопед предлагает различные упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, артикуляционной и мелкой моторики.

Очень важно, чтобы логопед систематически информировал воспитателей о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели групп, ориентируясь на консультации логопеда и «Экраны звукопроизношения», имеющиеся в каждой группе, осуществляли бы контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, вели работу по развитию мелкой моторики, в особых случаях (стойкое нежелание родителей заниматься с ребенком) выполняли домашние задания с логопедом.

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом

1. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДООУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета детей с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе ДООУ ПМПк.
3. Подготовка документов и направления в лечебно- профилактические учреждения на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт, отоларинголог, детский психиатр.

4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, ОНР, ФФНР, ЗПР) с целью направления на рПМПк и оказания помощи через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры).

Взаимосвязь в работе с инструктором по физической культуре.

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога.
5. Реализация коррекционных заданий для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших психических функций.
6. Формирование умения сосредотачивать свое внимание на действиях – словесной инструкции педагога..

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем.

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
2. Автоматизация звуков в распевках.
3. Развитие не речевых функций.
4. Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движения).
5. Развитие звуковысотного и динамического слуха, фонематического восприятия.
6. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.
7. Совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.
9. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а так же во всех ситуациях общения.

Эффективность **логопедической работы** определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, *координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса*: логопеда, родителей и педагогов.

С целью обеспечения полноценной коррекционной работы в начале учебного года учитель-логопед составляет перспективный годовой план работы, который отражает содержание его деятельности в целом.
/Приложение № 1/.

2.4.Содержание коррекционно-педагогической работы по усвоению образовательной области.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющих простую и сложную дислалию. Дети с диагнозами: общее недоразвитие речи, заикание, задержка психического развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи не посещают коррекционные занятия учителя-логопеда. Так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной речевой группы. Зачисление детей для занятий на базе логопедического пункта осуществляется на основе обследования речи детей, которое проводится с 1 по 15 сентября. Список детей зачисленных на текущий учебный год, заверяется заведующим ДООУ и предоставляется в районный орган управления образованием. /Приложение № 2 /. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель- логопед заполняет речевую карту. /Приложение № 3/ .

Количество детей одновременно занимающихся на логопункте должно составлять не более 25 человек в течение года /на одну ставку/. Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный и подгрупповой характер. С целью профилактики речевых нарушений логопед проводит групповые занятия и тренинги у детей всех возрастных групп. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» На индивидуальное занятие отводится 15-20 минут, на подгрупповое - 20-35 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, 6 месяцев – с детьми имеющими ФНР, и 12 месяцев- с детьми, имеющими ФНР с стертой формой дизартрии. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя -логопеда. Учитель – логопед имеет право осуществлять проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми во время прочих учебных и внеучебных мероприятий (по его циклограмме и расписанию деятельности). /Приложении № 4/ Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения..Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.. Учитель – логопед предоставляет руководителю ДООУ ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи и результатах обучения на логопедическом пункте. /Приложение № 5/

Индивидуальные занятия реализуют - основную цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его

внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развивать внимание и интерес к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- обращать внимание на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.
- формирование морфологической и синтаксической сторон речи.
- развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

2.5.Содержание коррекционно - педагогической работы .

Организационный этап – логопедическая диагностика детей.

Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы.

Составление индивидуальных планов и перспективных планов подгрупповой работы.

Составление планов взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной этап – решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах.

Логопедический мониторинг.

Согласование, уточнение (при необходимости -корректировка) меры и характера коррекционно - педагогического влияния участников коррекционно- образовательного процесса.

Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений речевого развития.

Заключительный этап – оценка качества и устойчивости результатов коррекционно- речевой работы с ребенком (подгруппой детей).

Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив для воспитанников. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (подгруппой), изменением ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.

В начале учебного года проводится **обследование** детей дошкольного учреждения, начиная с 3 летнего возраста. В первую очередь должны быть

обследованы дети подготовительных и старших групп и все вновь прибывшие. Обследованию подлежат так же и дети, занимавшиеся у логопеда в предыдущем учебном году и оставленные для продолжения обучения.

Первичное обследование речи детей проводится совместно с воспитателем, в привычной для детей обстановке. Воспитатель вовремя обследования руководит разнообразной самостоятельной деятельностью детей, и дает логопеду данные о некоторых особенностях речи, общего развития, поведения, состояния здоровья ребенка и т.д.

Данные первичного обследования фиксируются в журнале движения детей. /Приложение № 7/.

После первичного (фронтального) обследования у группах логопед отбирает детей, нуждающихся в логопедических занятиях, и обследует их вторично, более тщательно и углубленно .

Главная цель логопедического обследования старших групп – выявление детей с ЗПР, ОНР, со стертой формой дизартрии, детей с логоневрозом. Если у ребенка обнаружены перечисленные нарушения, логопед проводит разъяснительную работу с родителями с целью перевода ребенка в специализированное образовательное учреждение.

Обследование речи детей младших групп удобнее проводить в апреле – мае. Целью такого обследования является так же выявление детей со сложными речевыми нарушениями. Это необходимо и для того, чтобы вовремя сформировать так называемую «группу риска», для проведения дальнейшей профилактической и коррекционной работы.

Их родителям рекомендуются для подтверждения диагноза пройти обследование у специалистов (невропатолога, окулиста, отоларинголога и др) .

Обследование детей средних групп как уже говорилось проводится в мае, что помогает заранее определить нагрузку на следующий учебный год. Практика показывает, что резких изменений в речевом развитии не происходит, или происходит в единичных случаях.

При обследовании заполняется речевая карта, в которую записываются сведения по общепринятой логопедической практикой схеме:

- состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- состояние слухового внимания, фонематических процессов;
- сформированность слоговой структуры слова;
- состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне слогового состава, словосочетания и фразы;
- состояние связной речи;
- состояние просодической стороны речи.

Так же логопед заполняет карту состояния звукопроизношения детей зачисленных на логопункт. /Приложение № 8/ Такая карта поможет более эффективно организовать занятия по коррекции звукопроизношения. В ней хорошо просматриваются идентичные нарушения звукопроизношения. Позволяющие объединить детей в небольшие подгруппы.

При проведении обследования фиксируются все дефекты в произношении звуков, а так же лексические, лексико-грамматические и структурные нарушения.

По результатам обследования делается заключение о характере речевого нарушения, определяются направления работы и её организационные формы (индивидуальные или подгрупповые занятия).

Из числа детей, имеющих нарушения речи, отбираются остро нуждающиеся в логопедической помощи. Остальные зачисляются кандидатами и вызываются логопедом на занятия по мере выпуска ранее принятых детей после устранения у них нарушений речи. Основным критерием при зачислении на логопункт является характер речевого нарушения и его значение для развития ребенка.

Содержание работы логопеда на основном этапе определяется реализацией задач, заложенных в индивидуальных и перспективных планах

Содержание коррекционно – развивающего обучения детей по возрастам

Направление коррекционной работы, возраст детей	Формы работы с детьми
3- 4 года (младшая группа) Организационное, диагностическое, профилактическое Цель: раннее выявление и наблюдение нарушений речевого развития; разъяснительная и обучающая логопедическая помощь родителям в правильном взаимодействии с ребенком; наблюдение за развитием речи детей.	Индивидуальные: беседа, наблюдение, игровые упражнения; консультации с родителями по запросу.
4 -5 лет (средняя группа) Организационное, диагностическое, профилактическое, коррекционное. Цель; выявление детей со сложными речевыми нарушениями, формирование «группы риска», проведение профилактической и коррекционной работы с этими детьми, направление детей с отклонениями речевого развития на т ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута	Индивидуальные: беседа, наблюдение, игровые упражнения групповые занятия с целью профилактики речевых нарушений; индивидуальные коррекционные упражнения, консультации с родителями
5-6 лет (старшая группа) Организационное, диагностическое, профилактическое, коррекционное, научно - просветительское Цель: выявление детей с простыми и	Индивидуальные и групповые формы работы по направлениям Консультации индивидуальные и групповые со всеми участниками

сложными речевыми нарушениями, определение образовательного маршрута ребенка; коррекция речевого нарушения.	педагогического процесса.
6 -7 лет (подготовительная группа) Организационное, диагностическое, профилактическое, коррекционное, научно - просветительское Цель: логопедическое обследование всех детей, коррекция нарушенного звукопроизношения.	Индивидуальные и групповые формы работы по направлениям. Консультации индивидуальные и групповые со всеми участниками педагогического процесса.

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов.

- I. Подготовительный - 4-12 занятий;
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков - 20-50 занятий;
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков - 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

-выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;
- для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;
- для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;
- для /Р/, /Р'/: “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;
- для /Л/: “Лопаточка”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.
- для развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1.Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие /С/, /З/, /Ц/, /СЬ/, /ЗЬ/
- сонорные /Л/ /Ль /
- шипящие /Ш/ /Ж /
- сонорные /Р/, /РЬ/
- шипящие /Ч/, /Щ/

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только **индивидуально**: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. **Автоматизация** поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.

-/с/,/з/,/ш/,/ж/,/сь/,/зь/, /ль/ автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь- в слогах со стечением согласных;

-/ц/,/ч/, /щ/, /л/ автоматизируются сначала в обратных слогах, затем – в прямых и со стечением согласных;

-/р/,/рь/можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими автоматизируемые звуки.

3.**Дифференциация** поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи /в монологах, диалогах, играх, развлечениях и др. формах детской жизнедеятельности/.

На этапе *развития слухового восприятия, внимания* проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: / «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»/

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух/ «Хлопни как я»/.

Этап *развития фонематического слуха* включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях. /«Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»/.

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам./ «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др./.

III. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

3.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов, скороговорок.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения:
- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции:
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.
- подбирает однокоренные и образует новые слова.
- согласовывает слова в числе, роде, падеже.
- исправляет деформированное высказывание.
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь;

- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

3.2. Мониторинг.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДООУ Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ.

II направление - работа с детьми логопункта.

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители .)

II направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте./Приложение № 7/

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты лог. Мониторинга в начале и конце учебного года заносятся в диагностическую карту:

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЛОГОПУНКТЕ МОУ ДЕТСКИЙ САД № 195**

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА	УРОВНИ ПО МЕТОДИКАМ									ОБЩИЙ УРОВЕНЬ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ											
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ											
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ											

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

- 1) Артикуляционная моторика, мимические пробы, дыхательная функция;
- 2) Моторная сфера (мелкая и крупная моторика);
- 3) Звукопроизношение;
- 4) Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
- 5) Звукослоговая структура слова;
- 6) Словарь;
- 7) Словообразование;
- 8) Грамматический строй;
- 9) Связная речь.

IV. Программно – методическое обеспечение коррекционной работы

4.1..Описание программно-методического обеспечения.

Направление коррекционной работы	Образовательные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Коррекция речевых нарушений	Г.А. Каше, Т.Е. Филичева. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Индивидуально – коррекционные занятия с детьми, имеющими нарушения речи.»(система работы)	Коноваленко С.В. Технология коррекции нарушенного звукопроизношения; Архипова Е.Ф. Технология формирования речевого дыхания у детей с дизартрией; Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией; Эльконин Д.Б., Дьяченко О.М., Л.Е. Журова, Ткаченко Т.А. Технологии наглядного моделирования; А.И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми.

В процессе коррекции речевых нарушений, кроме традиционных технологий применяются следующие технологии:

Игровые технологии логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук); авторские игры с мячом; развивающие игры Воскобовича для обследования мелкой моторики и выявления мыслительных и творческих способностей у детей; авторская игра «Живые звуки», направленная на диагностику и формирование правильного звукопроизношения и фонематического слуха; игры на развитие высших психических функций С.В. Коноваленко.

Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н. Ю.Костылева, М. Ю. Картушина)

Информационно-коммуникационные технологии.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с детьми адаптируются и модифицируются с учетом специфики

обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки. (Мухиной А. Я., Новиковой Е.Л. , Алябьевой Е.А., Сиротюк А. Л., Останковой Ю.В. , Четверушкиной Н.С, Громовой Е.В., Колесниковой Е.В., Комаровой Л.А., Большаковой О.В., Цениной Н.Е., Мироновой Н.М., Овчинниковой Т. С, Бачиной О. В., Коробовой Н. Ф., Лебедевой А. Н.) Разнообразие, вариативность используемых методик обеспечивает дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализирует коррекционно-развивающий процесс, обеспечивает индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни ребенка.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

Элементы дыхательной гимнастики Стрельниковой; элементы су-джок терапии; артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики; элементы психогимнастики М.И. Чистякова; кинезиологические упражнения, логоритмические упражнения, релаксационные упражнения, упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления, элементы логопедического дифференциального массажа.

В логопедическом кабинете создана **коррекционно-развивающая среда** с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

Приложение:

Приложение № 1.

Перспективный годовой план учителя-логопеда.

Приложение № 2.

Список детей зачисленных на занятия логопедического пункта.

Приложение № 3.

Речевая карта для обследования ребенка на логопункте.

Приложение № 4.

Расписание занятий, график работы учителя – логопеда.

Приложение № 5.

Отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи и результатах обучения на логопедическом пункте.

Приложение № 6.

Журнал движения детей

Приложение № 7.

Карта состояния звукопроизношения /Экран звукопроизношения/.

Приложение № 8.

Согласие на логопедическую диагностику и согласие на зачисление на логопункт

Приложение № 9.

Паспорт логопедического кабинета.